

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна  
Должность: Ректор СГТИ  
Дата подписания: 18.07.2023 13:35:20  
Уникальный программный ключ:  
5791137b901af6f58fa0c1821d1e970200064306a9c11441



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕ-РУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой психологии и  
педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

**Кафедра психологии и педагогики**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**Сыкеева Ирина Николаевна,**

**к. пед. н. доцент кафедры педагогики и психологии**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы педагогического мастерства»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал .....
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся .....
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .....
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

## **1. Аннотация к дисциплине**

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Основы педагогического мастерства». Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства» способствует приобретению знаний о сущности профессионального педагогического мастерства, овладение студентом культурой общения, к постижению путей и средств развития профессиональной позиции (умение непринуждённо действовать в публичной обстановке, управлять своим организмом, психическим состоянием, речью, умение воздействовать словом и невербальными средствами, разрешать конфликты,); формирование основ педагогического взаимодействия в заданных ситуациях педагогического процесса.

### **Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Дисциплина «Основы педагогического мастерства» изучается на 4 курсе в 7 семестре заочной формы обучения, зачет с оценкой.

### **Цель изучения дисциплины**

Овладение знаниями о сущности профессионального мастерства, его значении в формировании личности педагога, теоретическими положениями науки о теории и практики об особенностях взаимосвязи компонентов педагогического мастерства; усвоение знаний об инструментарию педагогического мастерства, способов и форм управления учебно-воспитательным процессом; способов освоения компонентов педагогической техники, а также формирование умений и навыков в выработке собственной педагогической позиции.

### **Задачи:**

- раскрытие основных понятий и категорий педагогического мастерства;
- обоснование необходимости овладения компонентами педагогической культуры и педагогическими техниками;
- определение содержания сущности педагогического общения;
- обстоятельное рассмотрение алгоритмов управления сложными социальными процессами, в которых может произойти то или иное психолого-педагогическое явление, и технологиями разрешения конфликтов.

### **Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-2. - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
УК-2	Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>
ОПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1. Анализирует нормативно правовые акты в сфере образования</p> <p>ОПК-1.2. Определяет профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной</p>	<p><u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u></p>

		этики психологических основ профессионального взаимодействия.	И
		ОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность рамках профессиональных стандартов квалификационных требований	В И

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

**3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	24
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
Лекции	8
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы (курсовой проект)	4
Контроль	4
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	152
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачёт с оценкой)	+

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

для заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)					текущего контроля успеваемости, промежуточной
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия	лекционная	ролевая	лабораторная	

				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Профессионально-педагогические знания и умения	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Педагогическая техника	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Компоненты педагогической культуры	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Культура внешнего вида педагога	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Тема 10. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач реферат
11.	Тема 11. Саморегуляция как умение управлять собой	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
12.	Тема 12. Педагогическое общение, его функции, стили	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
13.	Тема 13 Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат

	процессе									
14.	Тема 14 Технология разрешения конфликтов	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
15.	Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
16.	Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	7	10,5	0,5		1	9			Устный опрос Решение задач Реферат
17.	Зачёт с оценкой									
18.	Контроль		4							
19.	<b>ИТОГО:</b>	7	180	8		16	152		4	

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### Тема 1 Педагогическое мастерство и его элементы

#### *Содержание лекционных материалов*

Понятие педагогического мастерства. Элементы педагогического мастерства. Педагогика свободы, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Мастерство - «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя». (А.И. Щербаков).

#### *Содержание практических занятий*

1. Понятие педагогического мастерства.
2. Элементы педагогического мастерства
3. Сущность и структура педагогического мастерства в зарубежной и отечественной литературе
4. Особенности педагогического мастерства воспитателя дошкольного образования.

### Тема 2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.

#### *Содержание лекционных материалов*

Компоненты педагогической деятельности. Программа профессионального потенциала педагога.

#### *Понятие педагогическая техника*

Свойства личности педагога: гуманистическая направленность его профессиональные знания, педагогические способности и педагогическая техника.

#### *Содержание практических занятий*

1. Свойствам личности педагога элементы в системе педагогического мастерства
2. Современные ученые о педагогическом мастерстве
3. Суть педагогического мастерства.
4. Профессиональная подготовка и профессиональное мастерство.

### Тема 3. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога

#### *Содержание лекционных материалов*

Составляющие педагогического мастерства: Личностный компонент. Информационно-теоретический компонент. Деятельностный компонент.

Профессионально-значимые качества личности педагога как характеристики интеллектуальной, эмоционально – волевой сторон личности, влияющие на результат профессионально – педагогической деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога.

#### *Содержание практических занятий*

1. Составляющие педагогического мастерства
2. Социально и профессионально обусловленные качества педагога в научной литературе.

#### **Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие «педагогические способности: общие и специальные. Способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Понятие общих способностей, определяемых психофизиологическим развитием личности: ее темпераментом, характером, интеллектом. Специальные способности педагогической деятельности, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности. Обязательное для учителя качество - гуманизм, т.е. отношение к растущему человеку как

*Содержание практических занятий*

1. Общие и специальные способности педагогической деятельности

#### **Тема 5. Профессионально-педагогические знания и умения**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие профессионального знания. Связь профессионального знания с гуманистической направленностью, педагогическими способностями и педагогической техникой.

Принципы и правила профессионально-педагогических знаний. Уровни приобретения профессионального знания,

Понятие «профессиональные умения». Профессиональные умения: гностические, конструктивные, коммуникативные, организаторские, специальные.

*Содержание практических занятий*

1. Понятие профессионального знания.
2. Особенности профессионального знания.

#### **Тема 6. Педагогическая техника**

*Содержание лекционных материалов*

Педагогическая техника – один из признаков педагогического мастерства. Умения и навыки педагогической техники. Приёмы и средства педагогической техники.

Группы компонентов педагогической техники. Педагогическая техника в организации поведения педагога.

*Содержание практических занятий*

1. Приёмы и средства педагогической техники.

#### **Тема 7. Компоненты педагогической культуры**

*Содержание лекционных материалов*

Понятие культура, как историческая форма развития общества, личности, созидательной деятельности. Виды педагогической культуры. Показатели культуры профессионала: житейские, теоретические.

Педагогическая культура, как категория педагогики, её уровни, способы. Показатели личностных ориентиров педагогической культуры. Педагогическая культура представляет собой динамическую систему способов деятельности и профессионального поведения педагога.

*Содержание практических занятий*

1. Педагогическая культура, как историческая форма развития общества, личности.
2. Показатели личностных ориентиров педагогической культуры.

#### **Тема 8. Культура внешнего вида педагога**

*Содержание лекционных материалов*

Внешние данные образ педагога. Требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомимике, одежде воспитателя

*Содержание практических занятий*

1. О «мелочах» внешнего вида педагога.

## **Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога**

### *Содержание лекционных материалов*

Специфика профессионального общения педагога. Публичный характер общения. Педагогическая речь: в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь).

Мимика и пантомимика как искусство выразить свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица, движением тела, рук, ног.

### *Содержание практических занятий*

1. Публичный характер общения
2. Педагогическая речь

## **Тема 10. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи**

### *Содержание лекционного курса*

Устная речь - важнейший элемент профессионального мастерства современного педагога. Факторы воздействия речи. Гигиена голоса. Требования к речи педагога

### *Содержание практических занятий*

1. Факторы воздействия речи.
2. Гигиена голоса.
3. Требования к речи педагога.

## **Тема 11. Саморегуляция как умение управлять собой**

### *Содержание лекционных материалов*

Понятие «саморегуляция» и его структура. Умение управлять своими эмоциями и поведением. Способы контроля саморегуляции в деятельности педагога. Способы развития саморегуляции (упражнения).

### *Содержание практических занятий.*

1. Способы развития саморегуляции (упражнения).
2. Способы контроля саморегуляции

## **Тема 12. Педагогическое общение, его функции, стили**

### *Содержание лекционных материалов*

Понятие общения. Вид общения в паре «воспитанник - педагог».

Функции педагогического общения по Л.А. Карпенко, по М.С. Каган, по А.В. Мудрик. Функции педагогического общения вербальных и невербальных средств Стадии педагогического общения

### *Содержание практических занятий*

1. Вид общения в паре «воспитанник - педагог».

## **Тема 13. Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе**

### *Содержание лекционных материалов*

Внушение как метод педагогического воздействия в педагогическом процессе. Классификации видов внушения. Формы педагогического внушения. Внушаемость

### *Содержание практических занятий*

1. Внушение как методом педагогического воздействия в педагогическом процессе.
2. Классификации видов внушения.
2. Формы педагогического внушения.

## **Темы 14. Технология разрешения конфликтов**

### *Содержание лекционных материалов*

Основные конфликтологические понятиям: противоречие, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Признаки конфликта. Сигналы конфликтов Формы конфликтов. Содержание конфликтов Способы разрешение конфликта

### *Содержание практических занятий.*

1. Культура разрешения конфликтов.

## 2. Способы разрешения конфликта

### **Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога**

*Содержание лекционных материалов.*

Процесс индивидуализации в труде педагога . Индивидуальные различия в педагогическом труде.

Три основных фактора индивидуального стиля педагогической деятельности: индивидуально-психологические особенности педагога; особенности педагогической деятельности; особенности обучающихся.

Становление индивидуальности

*Содержание практических занятий*

1. Основные факторы индивидуального стиля педагогической деятельности.

### **Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства**

*Содержание лекционных материалов*

Понятия: самовоспитание, саморазвитие, самообразование. Главное условие самовоспитания и саморазвития. Рефлексия.

Самообразование профессиональное. Функции самообразования (по М. Князевой)

*Содержание практических занятий*

1. Процесс профессионального становления - самовоспитание, саморазвитие, самообразование.
2. Навыки самообразования.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Основы педагогического мастерства» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступить к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Педагогическое мастерство и его элементы	Педагогика свободы, педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение. Мастерство - «синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя». (А.И. Щербаков).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	Свойства личности педагога элементы в системе педагогического мастерства	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

		презентации.		
Тема 3. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога	Профессионально-значимые качества личности педагога как характеристики интеллектуальной, эмоционально – волевой сторон личности, влияющие на результат профессионально – педагогической деятельности и определяющие индивидуальный стиль педагога.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией	Понятие общих способностей, определяемых психофизиологическим развитием личности: ее темпераментом, характером, интеллектом. Специальные способности педагогической деятельности, обеспечивающие успех в узком круге видов деятельности.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Профессионально-педагогические знания и умения	Понятие профессионального знания. Связь профессионального знания с гуманистической направленностью, педагогическими способностями и педагогической техникой.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Педагогическая техника	Умения и навыки педагогической техники. Приёмы и средства педагогической техники.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Компоненты педагогической культуры	Понятие культура, как историческая форма развития общества, личности, созидательной деятельности. Виды педагогической культуры. Показатели культуры профессионала: житейские, теоретические	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Культура внешнего вида педагога	Требования к внешнему виду педагога, к осанке, мимике, пантомимике, одежде воспитателя	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	Специфика профессионального общения педагога. Публичный характер общения. Педагогическая речь: в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 10. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи	Устная речь - важнейший элемент профессионального мастерства современного педагога. Факторы воздействия речи. Гигиена голоса. Требования к речи педагога	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 10, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 11. Саморегуляция как умение управлять собой	Способы контроля саморегуляции в деятельности педагога. Способы развития саморегуляции (упражнения).	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 11, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 12. Педагогическое общение, его функции, стили	Функции педагогического общения по Л.А. Карпенко, М.С. Каган, А.В. Мудрик.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 12, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 13 Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе	Внушение как методом педагогического воздействия в педагогическом процессе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 13, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 14 Технология разрешения конфликтов	Основные конфликтологические понятия: противоречие, конфликт, конфликтная ситуация, инцидент. Признаки конфликта. Сигналы конфликтов. Формы конфликтов	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 14, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога	Процесс индивидуализации в труде педагога. Индивидуальные различия в педагогическом труде.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 15, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства	Самообразование профессиональное. Функции самообразования (по М. Князевой)	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 16, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

## **6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы педагогического мастерства».**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёт с оценкой

### **6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	УК-2 ОПК-1
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	УК-2 ОПК-1
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории,	УК-2 ОПК-1

		принимают участие обучающиеся.	однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы. «удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. «неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	
4	Решение задач	Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний, обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия. Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.	«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично; - в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно; - в письменном виде представлено частичное решение трех заданий; «удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно; - два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно; «неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения); - все задания выполнены неправильно.	УК-2 ОПК-1
5	Зачёт с оценкой	Процедура зачёт с оценкой включает ответ на вопросы билета. При подготовке к зачёту с оценкой необходимо ориентироваться на конспекты лекций,	«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличает четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса.	УК-2 ОПК-1

	учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса. Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к зачёту с оценкой следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к зачёту с оценкой, который предоставляется обучающимся заранее. Также для успешной сдачи зачёта с оценкой необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.	<p>Ответ отличает безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	
--	--	---	--

**6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Зачёт с оценкой УК-2 ОПК-1	Зачёт с оценкой представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя: Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними; Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована</p>

		Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины	профессиональная лексика. Задания решены частично.  «Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены
--	--	--	---

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Тема 1 Педагогическое мастерство и его элементы**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие педагогического мастерства.
2. Элементы педагогического мастерства
3. Сущность и структура педагогического мастерства в зарубежной и отечественной литературе
4. Особенности педагогического мастерства воспитателя дошкольного образования.

**Тема 2. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Свойства личности педагога элементы в системе педагогического мастерства
2. Современные ученые о педагогическом мастерстве
3. Суть педагогического мастерства.
4. Профессиональная подготовка и профессиональное мастерство.

**Тема 3. Компоненты педагогического мастерства. Требования к личности педагога**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Составляющие педагогического мастерства
2. Социально и профессионально обусловленные качества педагога в научной литературе.

**Тема 4. Педагогические способности как важная предпосылка успешного овладения педагогической профессией**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Общие и специальные способности педагогической деятельности

**Тема 5. Профессионально-педагогические знания и умения**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Понятие профессионального знания.
2. Особенности профессионального знания.

**Тема 6. Педагогическая техника**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Приёмы и средства педагогической техники.

**Тема 7. Компоненты педагогической культуры**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Педагогическая культура, как историческая форма развития общества, личности.
2. Показатели личностных ориентиров педагогической культуры.

**Тема 8. Культура внешнего вида педагога**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. О «мелочах» внешнего вида педагога.

### **Тема 9. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Публичный характер обобщения
2. Педагогическая речь

### **Тема 10. Культура речи педагога. Особенности техники речи. Условия развития речи**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Факторы воздействия речи.
2. Гигиена голоса.
3. Требования к речи педагога.

### **Тема 11. Саморегуляция как умение управлять собой**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Способы развития саморегуляции (упражнения).
2. Способы контроля саморегуляции

### **Тема 12. Педагогическое общение, его функции, стили**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Вид общения в паре «воспитанник - педагог».

### **Тема 13. Внушение как способ педагогического воздействия. Роль внушения в педагогическом процессе**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Внушение как методом педагогического воздействия в педагогическом процессе.
2. Классификации видов внушения.
3. Формы педагогического внушения.

### **Темы 14. Технология разрешения конфликтов**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Культура разрешения конфликтов.
2. Способы разрешение конфликта

### **Тема 15. Индивидуальный стиль деятельности педагога**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные факторы индивидуального стиля педагогической деятельности.

### **Тема 16. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства**

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Процесс профессионального становления - самовоспитание, саморазвитие, самообразование.
2. Навыки самообразования.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Мастерство педагога (воспитателя) в активизации познавательной деятельности детей.
2. Мастерство убеждающего воздействия педагога.
3. Мастерство внушающего воздействия педагога.
4. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности.
5. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога
6. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве.
7. Система Станиславского в педагогических ситуациях.

8. Мастерство А.С. Макаренко в решении педагогических задач.
9. Выдающийся мастер педагогического труда В.А. Сухомлинский.
10. Мастерство педагога (воспитателя) – это творчество.
11. Педагогический такт воспитателя – основной компонент педагогического мастерства.
12. Влияние воображения педагога на воображение детей.
13. Роль внимания и наблюдательности педагога (воспитателя) в педагогических ситуациях.
14. Эффективное общение – основа педагогического мастерства
15. Стратегия и феномены педагогического взаимодействия.
16. Педагогическая техника – как элемент педагогического мастерства
17. Технология педагогической оценки

### **Примерная тематика курсового проекта.**

1. Проблемы педагога в экологическом воспитании детей старшего дошкольного возраста (на примере...).
2. Особенности использования игровых технологий в экологическом образовании дошкольников
3. Роль детских общественных организаций в системе воспитания детей дошкольного возраста (на примере...).
4. Особенности владения педагога дидактическими средствами в преодолении процесса отставания (на примере...).
5. Проблема организации дисциплинированности детей дошкольного возраста (на примере...).
6. Овладение педагогом игровыми технологиями (на примере...)
7. Индивидуальные способности личности учителя в развитии педагогического мастерства (на примере...).
8. Взаимосвязь педагогического такта педагога с индивидуальным подходом к обучающимся (на примере...).
9. Проблемы ДОУ в выстраивании взаимоотношений в детском коллективе (на примере...).
10. Контроль и оценка педагогом (ДОУ, Центра...) собственных достижений (на примере...).
11. Культура контрольно-оценочной деятельности педагога (на примере...).
12. Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе. (на примере...).
13. Место самовоспитания педагога в педагогическом процессе. (на примере...).
14. Народная педагогика в воспитании детей дошкольного возраста (на примере...).
15. Общечеловеческие ценности как системообразующий элемент в содержании современного образования педагога (на примере...).
16. Роль педагогического мастерства в формировании личности педагога (на примере...).
17. Особенности развития личностного компонента в педагогической деятельности педагога (на примере...).
18. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства (на примере...).
19. Педагогическая технология в деятельности педагога (на примере...).
20. Педагогическая техника в деятельности педагога (на примере...).
21. Проблемы культуры внешнего вида современного педагога (на примере...).
22. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога (на примере...).
23. Культура устной речи педагога как средство развития педагогического мастерства (на примере...)
24. Проблемы техники речи педагога в освоении педагогического мастерства (на примере...)
25. Проблема профессионально-личностной саморегуляции педагога в управлении с собой (на примере...).
26. Особенности развития индивидуального стиля деятельности педагога (на примере...).

27. Особенности освоения педагогической культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста (на примере...).
28. Особенности освоения культура общения в педагогическом коллективе (на примере...).
29. Проблемы развития педагогической культуры воспитателя дошкольного образования учреждения (на примере...).
30. Особенности овладения педагогическим тактом в деятельности педагога (на примере...).
31. Проблема оценки ситуации и корректировки собственной активности в профессиональной деятельности педагога (на примере...).
32. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия на детский коллектив (на примере...).
33. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия на родителей (законных представителей) (на примере...).
34. Внушение как способ педагогического воздействия педагога на дошкольника (на примере...).
35. Особенности организации досуговой развивающей деятельности дошкольника (на примере...).
36. Детские общественные организации в выстраивании системы воспитания дошкольников (на примере...).
37. Организации дополнительного образования в условиях ДОО (на примере...)
38. Стратегии поведения педагога в ситуации конфликта (на примере...).
39. Профилактика эмоционального выгорания педагогов (на примере...).

#### **6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогического мастерства» проводится в форме зачёт с оценкой

#### **Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины)**

1. Специфика педагогической деятельности: цель, мотивы, условия, способы, результаты педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство как система: функции, структура, этапы становления.
3. Сущность и структура педагогического мастерства.
4. Содержание понятий «профессионализм», «педагогическое мастерство», «педагогическая компетентность», «педагогическая техника». Взаимосвязь понятий.
5. Сущность понятия «педагогические способности».
6. Главные группы педагогических способностей в исследованиях Н.В.Кузьминой, Л.М. Митиной, И.А. Зимней, Л.А. Григорович и других ученых
7. Главные компоненты педагогических способностей (рефлексивная, дидактическая, управленческая).
8. Педагогическое мастерство в решении педагогических задач. Сущность и специфика педагогической задачи.
9. Типы педагогических задач и их характеристики.
10. Стратегические, тактические и оперативные педагогические задачи.
11. Конкретная педагогическая задача и этапы ее решения.
12. Показатели мастерства педагога (критерии и показатели) в решении педагогических задач.
13. Традиционный подход в образовании: знания, умения и навыки как результаты образования.
14. Сущность компетентного подхода в образовании. Базовые понятия
15. Характерные особенности компетентности по А.В. Хуторскому.
16. Функции педагога как субъекта педагогической деятельности в контексте их компетентностного выполнения.

17. Ключевые, базовые и специальные компетентности педагога.
18. Профессионально-значимые качества педагога. Эмпатия и толерантность.
19. Педагогическая технология в структуре педагогического мастерства: понятие, сущностные характеристики, принципы, слагаемые
20. Педагогическая техника как инструмент воздействия педагога.
21. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога
22. Педагогическое общение: значимость, функции, стороны, стили. Педагогическая целесообразность стиля.
23. Структура, функции, уровни профессиональной культуры педагога
24. Основы педагогической этики специалиста ДОО
25. Педагогическая эстетика: понятие, сущностные характеристики
26. Артистизм в педагогической деятельности.
27. Индивидуальный стиль педагогической деятельности и типы классификаций.
28. Проблема коррекции индивидуального стиля педагогической деятельности и ее решения.
29. Имидж педагогика. Компоненты структуры имиджа. Личностная программа создания и корректирования имиджа
30. Авторитет преподавателя: понятие, виды, этапы формирования, показатели осуществления творческой педагогической деятельности
31. Педагогическое требование: функции, виды, формы.
32. Технология педагогического требования, педагогической оценки и положительного подкрепления.
33. Основные положения теории аргументации.
34. Спор: определение понятия, предмет, цели, виды, формы, принципы и правила ведения спора.
35. Особенности педагогических конфликтов, их причины, типы противоречий в педагогическом конфликте. Этапы развития конфликта. Тактика разрешения педагогического конфликта.
36. Конфликтные ситуации в воспитательно-образовательной работе с дошкольниками: виды, функции, стратегии поведения педагога
37. Личностный и профессиональный рост, культура самосовершенствования.
38. Профессиональные деструкции педагога. Способы их предупреждения и преодоления.
39. Стандарт профессии «Педагог (профстандарт)».
40. Технология педагогической оценки. Своеобразие использования педагогической оценки в обучении и воспитании дошкольников
41. Общие способы положительного подкрепления: создание ситуации успеха; поощрение. Своеобразие использования положительного подкрепления в обучении и воспитании дошкольников
42. Мастерство педагогического взаимодействия педагога с семьей модели, способы и условия установления
43. Самовоспитание и самообразование как база личностного роста педагога: формы организации, система средств и методов, функции.
44. Программа самовоспитания как регулятор профессионального становления.
45. Режиссура современного учебного занятия: этапы подготовки, элементы сквозного педагогического действия, приемы налаживания контакта с обучающимися.

**Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):**

**Задача 1.** Часто слышите, что родители часто сравнивают своих детей с другими.

Одна мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня – самая красивая». А вот другая родительница, желая, чтобы ее дочь

была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

Какие решения практической проблемы вы предложите родителям?

**Задача 2.** Воспитанник с раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Причины поведения воспитанника. Пути решения из сложившейся педагогической ситуации

**Задача 3.** Каждый раз на прогулке в детском саду один и тот же ребёнок пачкает одежду, не заботясь о её чистоте.

Причины поведения воспитанника. Пути решения из сложившейся педагогической ситуации

**Задача 4.** На занятии воспитанник не выполняет задание. На вопрос воспитателя ответил, что ему не интересно.

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения

**Задача 5.** После прогулки дети моют руки. В один из таких моментов воспитатель увидела, что двое ребят, пошли играть, не вымыв руки.

Причины нарушения дисциплины. Пути выхода из сложившейся педагогической ситуации

**Задача 6.** Во время одевания на прогулку одна девочка не одевается. Воспитатель заинтересовалась, почему же та не одевается, и получила ответ: «Нет, просто я не умею завязывать шнурки, а у меня на одежде их слишком много».

Ваши решения и пути выхода из создавшейся педагогической ситуации

**Задача 7.** Обучающийся имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника

Причины нарушения дисциплины. Пути решения педагогической ситуации

**Задача 8.** Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Ваши решения и пути выходы из создавшейся педагогической ситуации

**Задача 9.** После самостоятельной игры с игрушками пришло время убирать все на свои места, один не захотел это делать. Воспитатель подошла к мальчику и спросила: «Ваня, почему ты не положил игрушки на место?» Мальчик помолчал, затем ответил воспитателю: «Я дома никогда их не убираю. Это делает мама».

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения

**Задача 10.** Дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения

**Задача 11.** Обучающийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним педагогов и

администрации он уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь кабинета, все начинается сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

Причины нарушения дисциплины. Пути выхода из педагогической ситуации

**Задача 12.** На прогулке два воспитанника начали драться

Что делать педагог? Пути выхода из создавшейся педагогической ситуации.

**Задача 13.** «Вы знаете», - говорит педагог коллеге, - «У меня просто не хватает сил дотянуть до конца последнего занятия. Я так выматываюсь, что приходится задавать обучающимся самостоятельную работу или какое-нибудь ничемное задание, и хотя мне стыдно от этого, но что делать, я просто не знаю»

Причины возникшей педагогической ситуации и пути решения.

**Задача 14.** Молодая воспитательница обратилась к вам за помощью и рассказала о своих затруднениях при проведении занятий в подготовительной к школе группе: дети часто отвлекаются, не слушают задание, разговаривают на посторонние темы.

Что вы ей посоветуете? Каковы причины возникшей педагогической ситуации и пути решения.

**Задача 15.** Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии.

В чём может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

**Задача 16.** Психолог детского сада на консультации для родителей подробно рассказала о значении произвольности познавательных психических процессов при анализе готовности детей к школе.

Какие проблемы она выделила? Что порекомендовала?

**Задача 17.** В детском саду наступил «День дежурного» по группе. Воспитатель спрашивает у детей: – Ребятки, кто сегодня хочет быть в роли дежурного, поднимите руку? Ребята начали бойко поднимать руки и громко выкрикивать. Однако воспитатель поставила дежурным только одного из детей, по своему усмотрению, не объяснив свой поступок, почему выбрала именно его, а не кого-то другого. В результате, все остальные дети начали ругаться между собой, а двое мальчиков даже подрались.

Что педагог в данной ситуации сделала неправильно? Почему дети начали себя так вести? Как возможно разрешить сложившуюся педагогическую проблему?

**Задача 18.** Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе.

1. Что должны предусмотреть при организации и проведения выявления уровня интеллектуальной готовности детей к школе?

2. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов?

3. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу

**Задача 19.** На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

Ваше предположение.

**Задача 20.** Многие образовательные организации приглашают на свои педсоветы по подведению итогов учебно-воспитательной работы в первых классах заведующих и воспитателей детских садов, которые готовили детей к школе.

1. С какой целью руководители школ приглашают работников детского сада на итоговые педсоветы?

2. Как может быть использован материал педсоветов для улучшения подготовки детей к школе?

**Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):**

**1. Основа педагогического мастерства – это**

- а) гуманистическая направленность,
- б) профессиональные знания

**2. Слагаемый профессионального мастерства**

- а) Личностный компонент
- б) Информационно-теоретический компонент
- в) Деятельностный компонент
- г) Информационный компонент
- д) Содержательный компонент
- е) Гуманистический компонент

**3. Личностный компонент как составляющий педагогического мастерства, представлен**

- а) профессионально-педагогической направленностью
- б) общими и педагогическими способностями
- в) специальными, методологическими, психолого-педагогическими знаниями
- г) педагогической технологией
- д) педагогической техникой

**4. Информационно-теоретический компонент как составляющий педагогического мастерства, представлен**

- а) специальными, методологическими, психолого-педагогическими знаниями
- б) профессионально-педагогической направленностью
- в) общими и педагогическими способностями
- г) педагогической технологией
- д) педагогической техникой

**5. Деятельностный компонент как составляющий педагогического мастерства, представлен**

- а) педагогической технологией
- б) педагогической техникой
- в) профессионально-педагогической направленностью
- г) общими и педагогическими способностями

**6. Специальными, методологическими, психолого-педагогическими знаниями в педагогическом мастерстве рассматривается \_\_\_\_\_ компонент**

- а) информационно-теоретический

**7. Педагогической технологией и педагогической техникой в педагогическом мастерстве рассматривается \_\_\_\_\_ компонент**

- а) деятельностный
- б) личностный

**8. Учительское мастерства педагогической теории в педагогической теории рассматривается как**

- а) метод педагогического труда
- б) личность педагога, реализующую метод

**9. Важный признак педагогического мастерства – это высокий уровень \_\_\_\_\_**

**педагога**

а) педагогической техники

**10. Составной элемент педагогической техники – умение педагога \_\_\_\_\_ своим вниманием и вниманием обучающихся**

а) управлять

**11. Составной элемент \_\_\_\_\_ – умение педагога управлять своим вниманием и вниманием обучающихся**

а) педагогической техники

**12. Составной элемент педагогической техники – \_\_\_\_\_ управлять своим вниманием и вниманием обучающихся**

а) умение педагога

**13. Составная часть педагогической техники – чувство \_\_\_\_\_ в педагогических действиях**

а) темпа

**14. Одна из причин многих ошибок педагогической техники, снижающей эффективность педагогического действия**

а) не соизмерение темп действий

б) не соизмерение педагогических решений

**15. Основная группа умений и навыков педагогической техники – это приемы выразительного \_\_\_\_\_**

а) показа

**16. Доминантные качества возможности эффективного осуществления педагогической деятельности**

а) целеустремленность, уравновешенность, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, эрудиция, педагогический такт

б) доброжелательность, приветливость, добросовестность, артистичность, мудрость, оптимизм

**17. Качества, не оказывающие решающего влияния на эффективное осуществление педагогической деятельности**

а) доброжелательность, приветливость, добросовестность, артистичность, мудрость, оптимизм

б) целеустремленность, уравновешенность, способность не теряться в экстремальных ситуациях, обаяние, эрудиция, педагогический такт

**18. Качества, влекущие снижение эффективности педагогического труда**

а) неуравновешенность, мстительность, высокомерие, рассеянность

б) безответственность, нравственная нечистоплотность

**19. Качества, недопустимые в педагогическом труде**

а) вредные привычки

б) бестактность

в) беспринципность

г) безответственность

д) нравственная нечистоплотность

е) неуравновешенность

ж) мстительность

- з) высокомерие
- и) рассеянность

**20. В основе социальной активности педагога, его социально- нравственной направленности лежит \_\_\_\_\_**

- а) убежденность

**21. Профессиональная направленность личности педагога включает в себя:**

- а) интерес к профессии
- б) педагогические склонности
- в) педагогические намерения
- г) заинтересованность в результатах деятельности
- д) заинтересованность в доброжелательном отношении родителей

**22. Качество (\_\_\_\_), являющееся предпосылкой для многих профессионально-значимых качеств**

- а) любовь к детям

**23. Педагогический такт зависит от личных качеств педагога:**

- а) кругозора, культуры, воли
- б) гражданской позиции
- в) профессионального мастерства

**24. Социально и профессионально обусловленные качества педагога способствующий становлению его как педагога-мастера:**

- а) высокий профессионализм, инновационный стиль научно-педагогического мышления, готовность к созданию и принятию творческих решений;
- б) интерес к профессии, педагогические склонности, педагогические намерения
- в) высокий уровень кругозора, культуры, воли, гражданской позиции, профессионального мастерства

**25. К общим способностям относятся:**

- а) внимательность, трудолюбие, сообразительность, целеустремленность, усидчивость
- б) способности к познанию, постижению
- в) способность логически перерабатывать и анализировать необходимую информацию

**26. Специальные способности к педагогической деятельности**

- а) способности к познанию, постижению
- б) способность логически перерабатывать и анализировать необходимую информацию
- в) внимательность, трудолюбие, сообразительность, целеустремленность, усидчивость

**27. Интеллектуальные способности к педагогической деятельности**

- а) способности к познанию, постижению
- б) способности к изучению и исследованию педагогических объектов и процессов
- в) способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами
- г) способности, обеспечивающие межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения

**28. Гностические способности к педагогической деятельности**

- а) способности к изучению и исследованию педагогических объектов и процессов
- б) способности к познанию, постижению
- в) способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами

г) способности, обеспечивающие межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения

### **29. Конструктивные способности к педагогической деятельности**

а) способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами

б) способности к изучению и исследованию педагогических объектов и процессов

в) способности к познанию, постижению

г) способности, обеспечивающие межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения

### **30. Коммуникативные способности к педагогической деятельности**

а) способности, обеспечивающие межличностное и деловое общение в процессе воспитания и обучения

б) способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами

в) способности к изучению и исследованию педагогических объектов и процессов

г) способности к познанию, постижению

### **31. Организаторские способности к педагогической деятельности**

а) способность организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся

б) точность, аккуратность, дисциплинированность, ответственное отношение к делу, собранность

в) способности с помощью волевого, твердого слова добиваться нужного результата воздействия

г) способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, своим поведением

### **32. Суггестивные способности к педагогической деятельности**

а) способности с помощью волевого, твердого слова добиваться нужного результата воздействия

б) способность организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся

в) способности, которые составляют основу умений излагать материал обучающимся доступно, интересно, четко, ясно

### **33. Эмоциональная устойчивость как способность к педагогической деятельности**

а) способность управлять своим внутренним психическим состоянием, чувствами, своим поведением

б) способность организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся

### **34. Дидактические способности к педагогической деятельности**

а) способности, которые составляют основу умений излагать материал обучающимся доступно, интересно, четко, ясно

б) способность организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся

**35. \_\_\_\_\_ - это способность воспринимать и определять эмоциональное состояние другого человека, его состояние без вербальной информации.**

а) перцептивность

б) эмпатия

в) толерантность

**36. Способность сохранять и контролировать внутреннее спокойствие, а также действовать взвешенно и разумно в сложных жизненных ситуациях**

а) самообладание

**37. Указать синонимы к понятию «самообладание»**

- а) присутствие духа
- б) хладнокровие
- в) выдержка

**38. Составить соотношение понятий**

выдержка	умение активизировать тормозные функции воли человека и отключить чувства и эмоции, которые могут помешать осуществить задуманное
самообладани	умение действовать взвешенно и разумно в сложных жизненных ситуациях

**39. Выявить отличие понятия «выдержка» от «самообладания»**

- а) эмоциональный контроль
- б) все чувства и эмоции отодвигаются на задний план

**40. Выявить отличие понятия «самообладания» от «выдержки»**

- а) эмоциональный контроль
- б) все чувства и эмоции тщательно контролируются.

**41. Самообладание чаще всего выражается в таких особенностях поведения как:**

- а) способность переносить неудобства
- б) способность справляться с трудностями

**42. Составить соотношение понятий по теме «Специальные способности педагогической деятельности»**

Интеллектуальные способности-	способность логически перерабатывать и анализировать необходимую информацию
	терпимость по отношению к взглядам, убеждениям, поведению, не соответствующим его собственным
	гибкость мышления
	перцептивность
	способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами
Гностические способности - это	способность к изучению и исследованию педагогических объектов и процессов
	способность видеть возможные пути решения проблемы, понимать и воспринимать различные точки зрения
	способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами
Конструктивные способности - это	способность планировать педагогическую деятельность в соответствии с целями и задачами
	перцептивность
	способность видеть возможные пути решения проблемы, понимать и воспринимать различные точки зрения
Коммуникативные способности – это	общительность, эмпатия (сопереживание)
	распределенность внимания
	перцептивность

**43. Уровни на которых формируется профессиональное знание педагога**

- а) методологический
- б) теоретический
- в) методический

**44. Профессиональные знания педагога, сформированные на методологическом уровне**

- а) знание закономерностей развития общефилософского плана, обусловленности целей воспитания и пр.
- б) законы, принципы и правила педагогики и психологии, основные формы деятельности и пр.
- в) уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях

**45. Профессиональные знания педагога, сформированные на теоретическом уровне**

- а) законы, принципы и правила педагогики и психологии, основные формы деятельности и пр.
- б) знание закономерностей развития общефилософского плана, обусловленности целей воспитания и пр.
- в) уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретные условия

**46. Профессиональные знания педагога, сформированные на методическом уровне**

- а) уровень решения практических задач обучения и воспитания в конкретных условиях
- б) знание закономерностей развития общефилософского плана, обусловленности целей воспитания и пр.
- в) законы, принципы и правила педагогики и психологии, основные формы деятельности и пр.

**47. В комплекс профессиональных умений входят**

- а) гностические
- б) конструктивные
- в) коммуникативные
- г) организаторские
- д) специальные

**48. Высокий профессионализм формирует**

- а) авторитет
- б) уважение
- в) результативность деятельности
- г) педагогическое мастерство

**49. Необходимый компонент в структуре педагогической деятельности с детьми - это**

- а) педагогическая техника
- б) педагогическая технология
- в) педагогическое мастерство

**50. Суть педагогического мастерства в обучении и воспитании детей заключается**

- а) в качествах личности, обеспечивающих успешность деятельности
- б) в способах решения задач обучения и воспитания
- в) в уровне развития специальных знаний
- г) в искусстве владения профессией

**51. Составить соотношения понятий, согласно Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 01.03.2020 г)**

понятие	определение
воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства
	единый целенаправленный процесс приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
обучение	целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни
	единый целенаправленный процесс приобретения знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

**52. Педагогическая техника- это**

- а) комплекс умений, который позволяет педагогу через то, что видят и слышат обучающиеся, донести до них свои мысли и чувства
- б) комплекс умений педагога, который способствует его оптимальному творческому поведению
- в) синтез духовной культуры и педагогически целесообразной внешней выразительности

**52. Элементами педагогической техники являются**

- а) речевые умения
- б) мимическая и пантомимическая выразительность
- в) мысли и чувства

**53. Под умением управлять своим поведением понимают:**

- а) владение своим организмом
- б) управление эмоциями, настроением
- в) технологические приемы предъявления требований

**54. Под умением воздействовать на личность и коллектив понимают:**

- а) технологические приемы предъявления требований
- б) управления педагогическим общением
- в) управление эмоциями, настроением

**55. Для организации эффективного педагогического взаимодействия педагогу необходимо овладеть**

- а) элементами актерско-режиссерских умений
- б) технологическими приемами предъявления требований
- в) мимической и пантомимической выразительностью

**56. Область применения педагогической техники**

- а) непосредственное взаимодействие участников образовательного процесса
- б) развивающее воздействие глубинных качеств личности
- в) в культуре организации взаимодействия

**57. Уровень сформированности умений педагогической техники отражает**

- а) уровень общей культуры педагога
- б) педагогический потенциал личности педагога
- в) уровень овладения составляющими умениями

**58. Мимика – это...**

- а) искусство выразить свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица
- б) эталон поведения в состоянии страха
- в) визуальный контакт

**59. Пантомимика – это ...**

- а) движение тела, рук, ног
- б) выразительная осанка
- в) манера правильно стоять

**60. Он, преодолев свои физические недостатки, стал выдающимся политическим оратором Древней Греции**

- а) Демосфен
- б) Сократ
- в) Платон

**61. Портфолио – это...**

- а) собрание различных творческих проектов, а также описание основных форм и направлений творческой активности
- б) хранение собранной информации
- в) метод интерактивных технологий
- г) метод диагностики

**62. Педагогические ситуации, при которых возникает необходимость саморегуляции:**

- а) трудноразрешимая, новая или необычная проблема
- б) оценка педагогической деятельности с угрозой авторитету и престижу
- в) личное удовлетворение от процесса и результата педагогической деятельности

**63. Условие продуктивного коммуникативного поведения педагога:**

- а) стиль общения
- б) выразительность речи
- в) самоконтроль культуры речи

**64. Это упражнение направлено на развитие фонационного дыхания и упражнения на развитие голоса**

- а) «Егорки» (определение индивидуальных особенностей речевого выдоха)
- б) «Тяжесть правой руки» (максимальное расслабление мышц)
- в) «колыбельная (напев мелодии гласными)

**65. Это упражнение направлено на формирование умений коллективной творческой работы**

- а) «Приветствие педагога»
- б) «Пишущая машинка»
- в) «Переключение внимания»

**66. Компоненты педагогической техники:**

- а) умение следить за своей внешностью
- б) умение психотехники
- в) умение устранять ошибки в педагогической технике

**67. Методы формирования педагогической техники:**

- а) психофизиологический тренинг
- б) система определенных правил и требований
- в) система упражнений

**68. Ошибки в педагогической технике, снижающие эффективность учебно-воспитательного процесса детей:**

- а) неумение выстраивать диалог с учащимся, его родителями
- б) недостатки речи
- в) не владение ролевым тренингом

**69. Опросный лист для получения ответов на заранее составленную систему вопросов - это**

- а) анкета
- б) тестирование
- в) беседа

**70. Метод получения информации на основе вербальной (словесной)**

- а) беседа
- б) анкета

**71. Коммуникации - это**

- а) диалог
- б) монолог

**72. Уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и степенью оформленности общественно значимых качеств - это**

- а) воспитанность
- б) воспитуемость
- в) интеллигентность

**73. Составить соотношения понятий**

уровень развития личности	воспитанность
уровень личности, зоны ее ближайшего развития	воспитуемость

**74. Единица педагогического творчества, момент (акт) взаимодействия педагога и обучающегося, в процессе которого решается определенная педагогическая задача - это**

- а) единица педагогического способности
- б) единица педагогического опыта

**75. Осмысление сложившейся педагогической ситуации и принятие на этой основе**

**решений и плана необходимых действий- это**

- а) задача педагогическая
- б) задача психологическая
- в) задача психолого-педагогическая

**76. Обобщенная характеристика психологических особенностей педагога, обеспечивающих выполнение деятельности - это**

- а) индивидуальность
- б) идентичность
- в) идеалогичность

**77. Ступени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности - это**

- а) профессиональная квалификация
- б) профессиональная подготовка
- в) профессиональная деятельность

**78. Показателем профессиональной квалификации являются \_\_\_\_, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.**

- а) квалификационные категории
- б) квалификационные степени
- в) квалификационные разряды

**79. Классификация методов \_\_\_\_\_ - это система методов воспитания, упорядоченная по единому основанию**

- а) воспитания
- б) обучения

**80. Взаимодействие субъектов, в котором происходит обмен рациональной и эмоциональной информацией, деятельностью, опытом, знаниями, навыками и умениями, а также результатами деятельности - это**

- а) общение
- б) семинар
- в) тренинг

**81. Педагогический эксперимент в дошкольной педагогике относится к методам \_\_.**

- а) педагогического исследования
- б) воспитания
- в) управления дошкольным учреждением

**82. В педагогической деятельности природа – это**

- а) средство обучения
- б) метод обучения
- в) форма обучения

**83. Государственный образовательный стандарт – это**

- а) требования к основным образовательным программам
- б) документ, отражающий специфику отдельно взятого учреждения
- в) максимально объем учебной нагрузки по годам

**84. Позиция педагога – это \_\_\_\_\_**

- а) система отношений к педагогической деятельности

- б) научно-теоретическая подготовка
- в) отношение к культуре

**85. Предметом деятельности педагога выступает**

- а) педагогический процесс
- б) педагогическая деятельность преподавателя
- в) система образования

**86. Формы деятельности, её внутренняя упорядоченность и внешняя направленность – это**

- а) организация
- б) воспитание
- в) технология

**87. Задачи педагогической деятельности – это**

- а) создание условий для гармонического развития
- б) сосредоточенность на содержании предмета
- в) реализация коммуникативной функции

**88. Педагогическая инновация – это**

- а) нововведение
- б) идеи педагогов
- в) ценностная ориентация

**89. Принцип обучения, предусматривающий включение в педагогическую деятельность специалиста достижения науки – это**

- а) научность
- б) доступность
- в) сознательность

**90. Общее понятие должностей: воспитатель, учитель, преподаватель, тьютор – это**

- а) педагог
- б) воспитатель
- в) вожатый

**91. Необходимость передачи социального опыта возникла одновременно**

- а) с появлением общества
- б) с появлением технических средств обучения
- в) с развитием педагогики как науки

**92. Дифференцированное обучение – это**

а) обучение детей с учётом их индивидуальных особенностей, способностей, возможностей

- б) самостоятельная работа обучающихся
- в) индивидуальная работа с родителями

**93. Самовоспитание рассматривается как**

- а) самосовершенствование
- б) умственное воспитание
- в) политехническое воспитание

**94. Основные функции учета и оценки результатов работы - это**

- а) стимулирующая, развивающая, обучающая, контролирующая, воспитывающая
- б) сотрудничество, исследование, познания в компьютеризации

в) развитие языка, творчество, формирование культуры

**95. Сущность педагогической деятельности – это**

- а) передача опыта
- б) развитие умений
- в) овладение способами познавательных задач

**96. Педагогический эксперимент – это**

- а) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- б) метод массового сбора материала, с помощью разработанных опросников

**97. Взаимодействие участников педагогического процесса, дающий наибольший эффект – это**

- а) педагогика сотрудничества
- б) самоуправление
- в) авторитарное руководство

**98. Процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах – это**

- а) педагогическое творчество
- б) педагогическая специализация
- в) педагогическое умение

**99. Профессиональная компетентность отражает единство \_\_\_\_\_ и**

- а) практической готовности к педагогической деятельности
- б) теоретической
- в) социальной
- г) научной

**100. Изучение педагогической ситуации – это**

- а) диагностика
- б) наблюдение
- в) эксперимент

**101. Функция \_\_\_\_\_ является главной в деятельности педагога.**

- а) управления
- б) организаторская
- в) оценочная

**102. Некоторые функции в деятельности педагога названы неправильно. Выделить их**

- а) дифференциация, систематизация
- б) планирования, управления
- в) аналитическая, диагностическая

**103. Наиболее объективно характеризуют деятельность педагога**

- а) «средняки» - учащиеся, коллеги, администрация
- б) сильные учащиеся
- в) слабые учащиеся

**104. Идеальный педагог – это**

- а) педагог, ведущий процесс на образцовом уровне
- б) педагог, исповедующий определённые научные идеи
- в) педагог, стремящийся к образцовому порядку в классе

**105. Выделить причины отсутствия в моделях аттестации критерия «психолого-педагогическая подготовка педагога»**

- а) результат деятельности проверяется на экзаменах обучающихся
- б) теоретические знания педагогики и психологии ещё не гарантируют высоких результатов
- в) подготовка «оседает» в результатах и «высвечивается» через них

**106. Назначение экспертизы учебных заведений видится в возможности:**

- а) привести зарплату педагогов в соответствии с уровнем обучения и воспитания, обеспечиваемым учебным заведением
- б) поставить в зависимость квалификацию педагога от категории учебного заведения
- в) стимулирование педагогов и повышение общих результатов обучения и воспитания

**107. Обучение в системе профессиональной деятельности педагога - это**

- а) специально организованный, управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых
- б) отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки
- в) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый
- г) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний

**108. Развитие рассматривается как**

- а) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов
- б) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов
- в) целенаправленный и организованный процесс формирования личности
- г) направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний

**109. Понятие «формирование» в профессиональной деятельности рассматривается как**

- а) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических
- б) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека
- в) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков
- г) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя

**110. Педагогический эксперимент в профессиональной деятельности педагога – это**

- а) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях
- б) специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления
- в) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях
- г) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

**111. Тестирование – это**

- а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в

строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса

б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников

в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях

г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов

### **112. Педагогический процесс - это**

а) развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых

б) внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что социальный опыт превращается в качества формируемого человека

в) это система, объединяющая в себе процессы обучения, воспитания, развития, формирования, преподавания и учения

г) процесс активной деятельности личности

### **113. Сущность понятия «целостность педагогического процесса»**

а) в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели – формирование всесторонне и гармонически развитой личности

б) в том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой

в) в том, что все процессы, образующие общий педагогический процесс, протекают в одних и тех же условиях

г) в том, что педагогический процесс не делится на составные части

### **114. Знание - это**

а) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой

б) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми необходимо овладеть в процессе обучения

в) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения, обеспечение информирования, воспитания, осознания, и практического применения знаний

### **115. Понятие «умение» рассматривается как**

а) овладение способами применения усвоенных знаний на практике

б) дидактический процесс по определенным критериям, в ходе которого реализуются поставленные цели

в) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой

г) система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения

### **116. Навыки – это**

а) умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства

б) путь достижения цели и задач обучения

в) овладение способами применения усвоенных знаний на практике.

г) совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой.

### **117. Составить соотношение понятий**

знания	совокупность идей человека, в которых выражается теоретическое овладение наукой
умения	овладение способами применения усвоенных знаний на практике
навык	умения, доведенные до автоматизма, высокой степени совершенства

### **118. Метод - это**

- а) путь достижения цели и задач обучения
- б) способ существования учебного процесса, оболочка для его внутренней сущности, логики и содержания
- в) овладение способами применения усвоенных знаний на практике
- г) предметная поддержка учебного процесса

**119. Средства обучения**

- а) предметная поддержка учебного процесса
- б) это то, к чему приходит обучение
- в) способ достижения задач обучения
- г) путь достижения цели и задач обучения

**120. Что такое стимулирование учения**

- а) «подталкивание» школьников к успешному учению
- б) требование хорошо учиться
- в) преодоление лени
- г) борьба с плохими привычками, мешающими учиться

**121. Необходимо ли планировать проведение специальных «мотивационных» моментов**

- а) Да
- б) Нет
- в) Не обязательно
- г) Смотря по обстоятельствам

**122. Методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности**

- а) соревнование, поощрение, наказание
- б) педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
- в) беседа, лекции, диспуты, метод примера
- г) познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание

**123. Педагогическая технологии - это**

- а) научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- б) последовательная смена состояний педагогической системы
- в) вид дополнительного профессионального образования
- г) комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами

**124. Сколько существуют способностей личности к педагогической деятельности**

- а) 6
- б) 5
- в) 7
- г) 8

**125. Эмпатия в деятельности педагога - это**

- а) способность педагога идентифицировать себя с учеником
- б) способность к творчеству
- в) способность владеть собой
- г) расположенность к людям, доброжелательность

**126. Динамизм личности – это**

а) способность к убеждению, внушению, внутренняя энергия гибкости и инициатива в разнообразии действий

б) способность к саморегуляции создаёт эмоциональную устойчивость личности, возможность владеть ситуацией и собой в различных ситуациях

**127. Креативность –это**

а) способность к творчеству

б) способность владеть собой

в) способность педагога идентифицировать себя с учеником

г) расположенность к людям, доброжелательность

**128. Это относится к перцептивным способностям педагога**

а) интуиция

б) способность к волевому воздействию и логическому убеждению

в) способность педагога идентифицировать себя с учеником

г) расположенность к людям, доброжелательность

**129. Понятие «эмоциональная устойчивость» рассматривается как**

а) способность владеть собой

б) способность к убеждению и внушению

в) способность к саморегуляции

**130. «Стандарт» рассматривается как**

а) образец, норма, мерило

б) основа, первоначало

в) путь, способ

г) оболочка, содержание

**131. Структура процесса профессионально-педагогического общения включает**

а) моделирование педагогом предстоящего общения с детским коллективом

б) организацию непосредственного общения в момент начального воздействия

в) управление общением в ходе педагогического процесса, анализ осуществлённой системы

г) общения и моделирование её на предстоящую деятельность

**132. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности -это**

а) наследственность, среда, воспитание

б) обучение

в) среда обучение

г) воспитание

**133. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности - это**

а) среда

б) искусство

в) деятельность

г) наследственность

**134. «Развитие» в понятии педагогической деятельности - это**

а) процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов

б) накопление количественных изменений в организме человека

в) уничтожение старого и возникновение нового

г) становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни

и деятельности

д) целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

**Текущая аттестация обучающихся.** Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Основы педагогического мастерства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы педагогического мастерства» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения, обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

**Промежуточная аттестация обучающихся.** Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Основы педагогического мастерства» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы педагогического мастерства» проводится в соответствии с учебным планом в виде зачета с оценкой в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к зачету с оценкой по дисциплине в случае выполнения им

учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на зачете с оценкой определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на зачете с оценкой.

Знания умения, навыки обучающегося на зачете с оценкой оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины:**

### **а) основная учебная литература**

1. Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517410> — ЭБС «IPRbooks»

2. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс]/ А.И. Башмаков [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Москва: Лаборатория знаний, 2021. — 320 с.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/89080.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519126> — ЭБС «IPRbooks»

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки/ Л.С. Выготский [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с.—URL: <http://www.iprbookshop.ru/94298.html>. — ЭБС «IPRbooks»

### **б) дополнительная учебная литература**

1. Белова Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Белова Ю.В.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Виговская М.Е., Лисевич А.В.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102278.html>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Федина, Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 131 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11274-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518207> — ЭБС «IPRbooks»

## **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Методические указания по организации деятельности обучающегося</b>
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка

	ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к зачету с оценкой).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.
Подготовка к зачету с оценкой	<p>При подготовке к зачету с оценкой необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета с оценкой по дисциплине «Основы педагогического мастерства» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета с оценкой обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету с оценкой, контролировать каждый день выполнение намеченной</p>

	<p>работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к зачету с оценкой.</p> <p>Зачет с оценкой проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета с оценкой по дисциплине «Основы педагогического мастерства» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете с оценкой; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>
--	--

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Основы педагогического мастерства» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

–учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);

–помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

## **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Open License, Windows 7 Professional.

Microsoft Office Professional.

WinRAR.

AST Test.

Антивирус Avira.

Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.

Пакет программ 1С V8.3.

Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.

Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.

Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.

Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

#### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

#### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

#### **10.4. Информационные справочные системы:**

Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru/>

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

## 12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

### Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023